

Marc Ansawdd Addysg Grefyddol Religious Education Quality Mark



Cydnabod dysgu rhagorol mewn addysg grefyddol

Ffurflen Tystiolaeth Awgrymedig ar gyfer Ysgolion

Gwybodaeth yr Ysgol

Enw'r Ysgol	
Cyfeiriad yr Ysgol	
Rhif Ffôn yr Ysgol	
Cyfeiriad e-bost yr Ysgol	
Cyfeirnod Unigryw	
Awdurdod Lleol	
Pennaeth	
Arweinydd Pwnc Addysg Grefyddol	
Nifer y disgyblion ar y gofrestr	

Ynglŷn â'r ffurflen hon

Mae'r ffurflen hon wedi cael ei rhannu'n ddwy brif ran, 1 a 2, gyda phob un wedi'i rhannu'n bump maes:

- A. Dysgwyr a Dysgu
- B. Athrawon ac Addysgu
- C. Y Cwricwlwm (gan gynnwys y Cwricwlwm Cymreig)
- D. Arweinyddiaeth Pwnc
- E. Datblygiad Proffesiynol Parhaus (DPP)

Mae **Adran 1** yn dangos y meini prawf a Thystiolaeth Awgrymedig ar gyfer pob un o'r pum maes.

Mae **Adran 2** yn rhoi trosolwg cymharol o'r Dystiolaeth Awgrymedig ar gyfer pob lefel y dyfarniad (heb eu cwblhau eto).

Mae mwy o gyngor a gwybodaeth am lenwi'r ffurflen ar **dudalen 4**.

Sut i lenwi'r ffurflen

Darllenwch y meini prawf yn ofalus.

O dan y golofn Tystiolaeth Awgrymedig, gwnewch nodiadau cryno ar sut y gwnaethoch fodloni'r meini prawf. Gallwch ddefnyddio enghreifftiau'r Marc Ansawdd Addysg Grefyddol fel canllaw ac amlygu'r elfennau hynny y mae eich ysgol yn eu bodloni ym mhob un o'r pum llinyn.

Gallwch ychwanegu mwy o Dystiolaeth Awgrymedig eich hun.

Efallai y byddwch yn dymuno dileu'r holl Dystiolaeth Awgrymedig enghreifftiol a darparu eich tystiolaeth eich hun.

Lefelau'r Dyfarniad

Os ydych yn bodloni o leiaf 90% o'r meini prawf **efydd**, dylech ystyried gwneud cais am y Dyfarniad Efydd.

Os ydych yn bodloni'r holl feini prawf ar gyfer y Dyfarniad Efydd, dylech wneud cais am y Dyfarniad Arian.

Os ydych yn bodloni'r holl feini prawf ar gyfer y Dyfarniadau Efydd ac Arian, dylech wneud cais am y Dyfarniad Aur.

Os oes gennych broblem, anfonwch neges e-bost at admin@reqm.org

Adran 1: Tystiolaeth Awgrymedig ar gyfer Ysgolion

Dysgwyr a Dysgu EFYDD		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
<p>1. Mae dysgwyr yn gwneud cynnydd da mewn perthynas â'u hoedran, eu gallu a'u profiad blaenorol, ac mae mecanweithiau i olrhain eu cynnydd yn erbyn meini prawf addysg grefyddol lleol/cenedlaethol (gan gynnwys graddfeydd P o bosibl).</p>	<p>1. Mae cofnodion asesu yn dangos ac yn cynnwys cyfeiriad at ddisgrifiadau lefelau priodol i sicrhau cynnydd dysgwyr ym mhob cyfnod allweddol (e.e. Disgrifiadau lefel enghreifftiol cenedlaethol ar gyfer addysg grefyddol neu lefelau CiW).</p> <p>Ar gyfer ysgolion arbennig, mae angen i gynnydd ystyried y cyd-destun a'r meini prawf, fel sy'n briodol.</p>	
<p>2. Mae dysgwyr yn cymryd rhan weithredol yn eu dysgu a'u cyflawniad eu hunain; maent yn gwneud penderfyniadau'n annibynnol, yn ateb eu cwestiynau eu hunain ac yn datrys problemau gwirioneddol.</p>	<p>2. Mae arolygon canfyddiad dysgwyr yn dangos lefelau uchel o ymgysylltu, her ac annibyniaeth.</p>	

<h2 style="text-align: center;">Dysgwyr a Dysgu</h2> <h3 style="text-align: center;">EFYDD</h3>		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
<p>3. Mae dysgwyr yn ymateb i gwestiynau sylfaenol ac yn dechrau ffurfio eu dysgu eu hunain.</p>	<p>3. Mae cynlluniau gwersi yn dangos bod dysgu yn cael ei gynllunio o gwmpas cwestiynau, cysyniadau, penblethau neu ymholiadau allweddol, gan roi cyfle i ddysgwyr ddefnyddio'r 3 sgil craidd sy'n rhyngberthyn, sef ymgysylltu â chwestiynau sylfaenol, archwilio credoau, athrawiaeth ac arferion, a mynegi ymatebion personol.</p>	
<p>4. Mae dysgwyr yn cysylltu eu dysgu mewn addysg grefyddol â meysydd eraill y cwricwlwm a'r gymuned leol.</p>	<p>4. Mae arddangosiadau a gwaith dysgwyr yn dangos eu bod yn cysylltu â phynciau eraill ac yn cyfeirio at eu cymuned leol. Mae'r cynllun gwaith yn dangos cynllunio ar gyfer y Cwricwlwm Cymreig a Chymru, Ewrop a'r Byd.</p>	
<p>5. Mae dysgwyr yn cael cyfleoedd i archwilio symbolau, arteffactau, celf, drama a cherddoriaeth crefydd a chredoau.</p>	<p>5. Mae gwaith, arddangosfeydd a lluniau'r dysgwyr yn dangos bod dysgwyr yn cael cyfleoedd i archwilio crefydd a chredoau trwy symbolau, arteffactau, celf, drama a cherddoriaeth.</p>	

<h2 style="text-align: center;">Dysgwyr a Dysgu</h2> <h3 style="text-align: center;">EFYDD</h3>		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
<p>6. Mae dysgwyr yn cael cyfleoedd i ddatblygu'n ysbrydol, yn foisol, yn gymdeithasol ac yn ddiwylliannol (SMSC).</p>	<p>6. Cofnodion o ymweliadau, ymwelwyr, sgysiau mewn-ffydd a rhyng-ffydd, dysgu trwy brofiad e.e. lluniau llonydd, adrodd straeon myfyriol.</p>	
<p>7. Defnyddir amrywiaeth o brosesau asesu mewn addysg grefyddol ac maent yn canolbwyntio'n bennaf ar sgysiau o ansawdd uchel am ddysgu.</p>	<p>7. Mae systemau asesu i'w gweld mewn archwiliadau o waith, arddangosiadau anodedig a sylwadau gan gyfoedion, a nodiadau neu symbolau hunanfyfyrion. Portffolios safoni wedi'u lefelu. Mae marcio'n dangos dealltwriaeth o'r defnydd o ddisgrifiadau lefelau priodol (e.e. disgrifiadau lefel enghreifftiol cenedlaethol ar gyfer addysg grefyddol neu CiW).</p>	

Dysgwyr a Dysgu EFYDD		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
<p>8. Mae dysgwyr yn gwybod pa mor dda y maen nhw'n cyflawni a beth sydd angen iddyn nhw ei wneud i wella.</p>	<p>8. Mae sgysiau gyda dysgwyr yn dangos eu bod yn gwybod pan mor dda y maen nhw'n ei wneud a beth sydd angen iddyn nhw ei wneud i wella.</p>	
<p>9. Mae dysgwyr yn trafod eu gwaith yn rheolaidd mewn grwpiau ac fel dosbarth cyfan, ac maent yn rhoi a derbyn adborth yn hyderus, gan gynnwys hunanasesu ac asesu cyfoedion, datblygu cyfathrebu, llythrennedd geiriol a sgiliau llafar.</p>	<p>9. Cyfweiliadau gyda dysgwyr, gwaith dysgwyr a chynllunio gan athrawon.</p>	

<h2 style="text-align: center;">Dysgwyr a Dysgu</h2> <h3 style="text-align: center;">ARIAN</h3>		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
1. Mae'r meini prawf ar gyfer y Dyfarniad Efydd wedi'u bodloni.	1. Mae'r meini prawf ar gyfer y Dyfarniad Efydd wedi'u bodloni.	
2. Mae dysgwyr yn gwneud cynnydd uwchlaw'r cyfartaledd mewn perthynas â'u hoedran, eu gallu a'u profiad blaenorol.	2. Mae'r cofnodion asesu yn dangos bod dysgwyr yn gwneud cynnydd uwchlaw'r cyfartaledd ym mhob cyfnod allweddol. Ar gyfer ysgolion arbennig, mae angen i'r cynnydd ystyried y cyd-destun a'r meini prawf, fel sy'n briodol.	
3. Mae dysgwyr yn cysylltu eu dysgu mewn addysg grefyddol â meysydd eraill y cwricwlwm a'r gymuned genedlaethol.	3. Mae cynlluniau'r cwricwlwm yn dangos o leiaf tri chysylltiad â meysydd eraill y cwricwlwm a'r byd ehangach, gan gynnwys y Cwricwlwm Cymreig/Cymru, Ewrop a'r Byd.	
4. Mae dysgwyr yn dechrau awgrymu eu trwyddedau ymholi eu hunain sy'n gysylltiedig â'r rhaglen ddysgu.	4. Cyfweiliadau gyda dysgwyr ac arweinwyr pwnc.	
5. Mae dysgwyr yn rhannu'r hyn y maent wedi'i ddarganfod mewn addysg grefyddol yng nghymuned ehangach yr ysgol.	5. E.e. cyfweiliadau, sylwadau arfarnol gan staff eraill.	

Dysgwyr a Dysgu ARIAN		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
<p>6. Mae dysgwyr yn defnyddio cwestiynau lefel uwch yn hyderus.</p>	<p>6. Mae cyfweiliadau gyda dysgwyr yn dangos bod ganddynt gyfleoedd i feddwl yn ddwys a gofyn cwestiynau sylfaenol dwfn mewn addysg grefyddol. Maen nhw'n dangos diddordeb mewn materion crefyddol, moesegol ac athronyddol y tu hwnt i'r ystafell ddosbarth.</p>	

<h2 style="text-align: center;">Dysgwyr a Dysgu</h2> <h3 style="text-align: center;">AUR</h3>		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
1. Mae'r ysgol yn bodloni'r meini prawf ar gyfer y Dyfarniad Efydd a'r Dyfarniad Arian.	1. Mae'r ysgol yn bodloni'r meini prawf ar gyfer y Dyfarniad Efydd a'r Dyfarniad Arian.	
2. Y dysgwyr yn gwneud cynnydd sylweddol uwchlaw'r cyfartaledd mewn perthynas â'u hoedran, eu gallu a'u profiad blaenorol.	2. Mae data olrhain yr ysgol yn dangos bod dysgwyr yn gwneud cynnydd sydd llawer yn uwch na'r cyfartaledd ym mhob cyfnod allweddol. Ar gyfer ysgolion arbennig, mae angen i'r cynnydd ystyried y cyd-destun a'r meini prawf, fel sy'n briodol.	
3. Mae dysgwyr yn cysylltu eu dysgu mewn addysg grefyddol â meysydd eraill y cwricwlwm a'r gymuned fyd-eang.	3. Mae cyfweiliadau gyda dysgwyr yn dangos eu bod yn gwneud cysylltiadau â meysydd eraill y cwricwlwm a'r gymuned fyd-eang, gan gynnwys y Cwricwlwm Cymreig/Cymru, Ewrop a'r Byd.	
4. Mae dysgwyr yn cymryd rhan mewn ychydig o waith cynllunio gwersi addysg grefyddol gyda staff.	4. Cyfweiliadau gyda dysgwyr a chynllunio gan staff. Mae tystiolaeth bod llais y dysgwr yn cael effaith ar gynllunio.	

<p style="text-align: center;">Dysgwyr a Dysgu AUR</p>		
<p style="text-align: center;">Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i></p>	<p style="text-align: center;">Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i></p>	<p style="text-align: center;">Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol</p>
<p>5. Mae gwersi addysg grefyddol sy'n cynnig tasgau heriol a chyfleoedd i feddwl yn ddyfnach ac mae meddwl lefel uwch yn rhan annatod ohoni.</p>	<p>5. Cyfweiliadau gyda dysgwyr, samplau o waith a chynllunio gwersi. Mae tystiolaeth o dasgau sy'n galluogi dysgwyr i gael at y lefelau uwch.</p>	
<p>6. Mae dysgwyr yn rhannu deilliannau eu gwaith gyda'r gymuned ehangach neu o fewn clwstwr o ysgolion.</p>	<p>6. Adborth a gwerthusiadau gan y gymuned ehangach neu'r clwstwr o ysgolion. Mae tystiolaeth o gymuned ddysgu broffesiynol yn seiliedig ar addysg grefyddol.</p>	

<h2 style="text-align: center;">Athrawon ac Addysgu</h2> <h3 style="text-align: center;">EFYDD</h3>		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
1. Mae disgwyliadau uchel a gwybodaeth dda am y pwnc.	1. Cyfweiliad gydag arweinydd y pwnc yn dangos bod her i bob dysgwr mewn addysg grefyddol.	
2. Mae cynllunio'n adeiladu ar ddysgu blaenorol.	2. Dangosir cynnydd mewn dysgu mewn cynlluniau gwersi, trafodaethau â dysgwyr a'r amgylchedd dysgu.	
3. Mae ansawdd addysgu addysg grefyddol yn dda yn y rhan fwyaf o wersi.	3. Er enghraifft, mae monitro mewnol yn dangos bod addysgu addysg grefyddol yn dda yn y rhan fwyaf o wersi.	
4. Defnyddir o leiaf tair strategaeth addysgu wahanol sy'n datblygu meddwl i addysgu addysg grefyddol.	4. Cynlluniau gwersi, cynlluniau'r cwricwlwm ac archwiliadau gwaith.	
5. Defnyddir meini prawf lleol/cenedlaethol ar gyfer lefelau cyflawni mewn cynllunio.	5. Caiff cynllunio ei lywio gan feini prawf asesu lleol/cenedlaethol (e.e. disgrifiadau lefel enghreifftiol cenedlaethol ar gyfer addysg grefyddol neu lefelau CiW).	

<p style="text-align: center;">Athrawon ac Addysgu EFYDD</p>		
<p>Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i></p>	<p>Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i></p>	<p>Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol</p>
<p>6. Mae amodau ystafell ddosbarth yn cael eu creu ar gyfer dysgu effeithiol.</p>	<p>6. Mae arddangosfeydd/amgylchedd yr ysgol yn dangos cyffro a her addysg grefyddol. Mae darn o wers addysg grefyddol sy'n dangos deilliannau dysgwyr i'w weld ar DVD.</p>	
<p>7. Ceir amgylchedd diogel lle mae'r holl ddysgwr yn cael eu gwerthfawrogi fel eu bod yn hyderus i gytuno i anghytuno, a mynegi eu hunain yn rhydd.</p>	<p>7. Mae cyfweiliadau gyda dysgwyr yn dangos bod eu safbwyntiau'n cael eu parchu a'u bod yn teimlo'n ddiogel i fynegi barn.</p>	
<p>8. Mae'r cwricwlwm addysg grefyddol yn cael ei gynllunio o gwmpas cwestiynau sylfaenol a/neu gysyniadau allweddol.</p>	<p>8. Mae cynlluniau gwersi a chyfweiliadau yn dangos bod gwersi'n cael eu cynllunio o gwmpas cwestiynau sylfaenol a/neu gysyniadau allweddol.</p>	

<h2 style="text-align: center;">Athrawon ac Addysgu</h2> <h3 style="text-align: center;">ARIAN</h3>		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
1. Bodlonwyd meini prawf y Dyfarniad Efydd.	1. Bodlonwyd meini prawf y Dyfarniad Efydd.	
2. Mae'r arweinydd pwnc addysg grefyddol yn rhannu strategaethau i ddatblygu meddwl a/neu ymholiadau sy'n ymwneud â chwestiynau sylfaenol gyda chydweithwyr eraill.	2. Cofnodion cyfarfodydd staff/cyfarfodydd adran, ac adborth gan o leiaf un cydweithiwr ar effaith y cyfraniad ar feddwl safon uwch neu gwestiynau sylfaenol.	
3. Cydnabyddir bod ansawdd addysgu addysg grefyddol yn dda neu'n well.	3. Er enghraifft, mae monitro gan gynghorwyr, yr uwch dîm rheoli a monitro adran 50 o'r farn bod addysg grefyddol yn dda neu'n well, ac hefyd y farn allanol.	
4. Mae athrawon addysg grefyddol yn rhan o gynllunio i ddatblygu cwricwlwm yr ysgol gyfan.	4. Mae athrawon addysg grefyddol yn rhan o gynllunio i ddatblygu cwricwlwm yr ysgol gyfan, fel dangos sut gall addysg grefyddol arwain yn ogystal â chyfrannu at feysydd eraill y cwricwlwm mewn dysgu trawsgwricwlaidd neu ddysgu thematig.	

<h2 style="text-align: center;">Athrawon ac Addysgu</h2> <h3 style="text-align: center;">AUR</h3>		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
1. Mae meini prawf y Dyfarniad Efydd a'r Dyfarniad Arian, yn cael eu bodloni a'u hymgorffori mewn ymarfer.	1. Mae meini prawf y Dyfarniad Efydd a'r Dyfarniad Arian, yn cael eu bodloni a'u hymgorffori mewn ymarfer.	
2. Arweinydd pwnc addysg grefyddol yn gweithio naill ai mewn rhwydweithiau lleol, mewn cynadleddau neu ar-lein.	2. Gwerthusiad o effaith cyfraniad yr arweinydd pwnc yn lleol trwy ffurflenni gwerthuso neu negeseuon e-bost.	
3. Cydnabyddir bod ansawdd addysgu addysg grefyddol yn rhagorol.	3. Er enghraifft, mae monitro gan gynghorwyr, yr uwch dîm rheoli a monitro adran 50 o'r farn bod addysg grefyddol yn rhagorol, ac hefyd y farn allanol.	
4. Mae arweinydd pwnc addysg grefyddol yn gwybod am gyfeiriadau newydd mewn addysg yn ymwneud ag addysgu a dysgu addysg grefyddol, ac yn gweithredu'r rhain.	4. Cyfweliad gyda'r arweinydd pwnc.	
5. Mae'r pwnc yn rhannu pedagogeg o ansawdd uchel gyda chydweithwyr eraill.	5. Cofnodion cyfarfodydd staff/cyfarfodydd adran, ac adborth gan o leiaf un cydweithiwr ar effaith pedagogeg o ansawdd uchel.	

Athrawon ac Addysgu AUR		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
6. Mae addysg grefyddol yn arwain o ran datblygu'r pwnc gyda, ac ar gyfer, ysgolion eraill.	6. Cofnodion cyfarfodydd consortiwm, clwstwr neu'r gymuned ddysgu broffesiynol; negeseuon e-bost.	

Y Cwricwlwm

Y Cwricwlwm Cymreig (7–14 oed) a Chymru, Ewrop a'r Byd (14–19 oed)

(Fframwaith enghreifftiol cenedlaethol ar gyfer addysg grefyddol i ddysgwyr 3 i 19 oed yng Nghymru)

Dylai dysgwyr 7 i 14 oed gael cyfle i ddatblygu a chymhwyso gwybodaeth a dealltwriaeth o nodweddion diwylliannol, economaidd, amgylcheddol, hanesyddol ac ieithyddol Cymru. Dylai dysgwyr 14 i 19 oed gael cyfle i gymryd rhan weithredol mewn deall yr agweddau gwleidyddol, cymdeithasol, economaidd a diwylliannol ar Gymru fel rhan o'r byd cyfan. I ddysgwyr 14 i 19 oed, mae hyn yn rhan o hawl y Craidd Dysgu ac yn ofyniad yng Nghyfnod Allweddol 4 ac yn y cyfnod ôl-16 oed.

Mae **addysg grefyddol** yn cyfrannu at y Cwricwlwm Cymreig trwy ganiatáu i ddysgwyr werthfawrogi arwyddocâd, gwerth ac effaith treftadaeth Gristnogol gyfoethog a chyfansoddiad amlffydd deinamig Cymru, yn y gorffennol a'r presennol. Trwy ddefnyddio amrywiaeth o adnoddau ysgogol o'r gymdogaeth, mae dysgwyr yn cael eu herio i ofyn cwestiynau sylfaenol am ystyr a diben bywyd, ac arwyddocâd ac effaith crefydd a meddwl crefyddol ar gymdeithas yr 21ain ganrif. Mae mewnwelediad o'r fath yn cefnogi cydlynid cymdeithasol, ymwybyddiaeth ddiwylliannol/grefyddol a chydweithrediad o fewn cymdeithas a chymunedau unigol.

Mae **addysg grefyddol** yn cyfrannu at Gymru, Ewrop a'r Byd trwy godi cwestiynau heriol o safbwyntiau crefyddol ac anghrefyddol: cwestiynau sy'n ymwneud â gwneud penderfyniadau gwleidyddol, ecploetiaeth ymelwad a chyfiawnder, rhyddid cymdeithasol a chyfrifoldeb, materion sy'n ymwneud â hawliau dynol, golud economaidd a chyfrifoldeb Cymru dros ei dinasyddion ei hun, a'r rheiny mewn rhannau eraill o'r byd, a'i pherthynas â nhw. Mae addysg grefyddol yn helpu dysgwyr i ddatblygu agweddau cadarnhaol i'w helpu i fynd i'r afael â materion moesegol a chrefyddol heriol gyda sensitifrwydd, ac felly'n darparu tir cyffredin i gydweithio ac archwilio gwerthoedd a chredoau cyffredin yng Nghymru, Ewrop a'r Byd.

Defnyddir y meini prawf uchod i farnu a yw ysgol yn bodloni gofynion y Cwricwlwm Cymreig gan ystyried cyd-destun yr ysgol. Os yw aseswr yn pennu nad yw'r agwedd hon yn cael ei bodloni gan yr ysgol, ni fydd y Marc Ansawdd yn cael ei ddyfarnu.

<h2 style="text-align: center;">Y Cwricwlwm</h2> <h3 style="text-align: center;">EFYDD</h3>		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
<p>1. Mae'r cwricwlwm addysg grefyddol yn cyfrannu at ofynion y Cwricwlwm Cymreig mewn modd ystyrlon.</p> <p>MAE HWN YN OFYNIAD AR GYFER MARC ANSAWDD ADDYSG GREFYDDOL yng Nghymru (Gweler tudalen 18)</p>	<p>1. Cynlluniau'r cwricwlwm, cyfweiliadau gyda dysgwyr, adolygiadau llyfrau, hunanarchwiliadau ysgol.</p>	
<p>2. Mae'r cwricwlwm addysg grefyddol i fodloni gofynion priodol y maes llafur.</p>	<p>2. Mae cynllunio addysg grefyddol wedi'i fapio i'r maes llafur priodol.</p>	
<p>3. Cyflwynir y cwricwlwm addysg grefyddol mewn modd dychmygol ac mae'n darparu cyfleoedd atyniadol i'r holl grwpiau o ddisgyblion, gan gynnwys y rheiny ag anghenion ychwanegol.</p>	<p>3. Ceir defnydd dychmygol o ffynonellau sy'n annog dysgwyr i wneud cysylltiadau rhwng cwestiynau sylfaenol, credoau, athrawiaethau ac ymarfer, a'u barn a'u teimladau.</p>	

<h2 style="text-align: center;">Y Cwricwlwm</h2> <h3 style="text-align: center;">EFYDD</h3>		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
<p>4. Mae'r cwricwlwm addysg grefyddol yn sicrhau parhad a dilyniant dysgu.</p>	<p>4. Mae cynllunio'r cwricwlwm yn dangos parhad a dilyniant dysgu. Er enghraifft, mae'n cyfeirio at sgiliau a amlygwyd yn y disgrifiadau lefel enghreifftiol cenedlaethol ar gyfer addysg grefyddol neu lefelau CiW.</p>	
<p>5. Mae'r cwricwlwm yn rhoi sylw priodol i bwysigrwydd y cysylltiadau rhwng cwestiynau sylfaenol, credoau, athrawiaethau ac ymarfer, a barn a theimladau dysgwyr.</p>	<p>5. Mae cynlluniau'r cwricwlwm, cynlluniau gwersi a gwaith dysgwyr yn dangos parhad, dilyniant a chydbwysedd rhwng cwestiynau sylfaenol, credoau, athrawiaethau ac ymarfer, a barn a theimladau dysgwyr.</p>	
<p>6. Mae addysg grefyddol yn defnyddio deunyddiau sy'n datblygu dealltwriaeth gysyniadol o'r amrywiaeth briodol o ymatebion i nifer o gwestiynau sylfaenol.</p>	<p>6. Mae cyfweiliadau gyda dysgwyr yn dangos eu bod yn gallu trafod eu hymatebion eu hunain a rhai pobl eraill i gwestiynau sylfaenol.</p>	
<p>7. Mae addysg grefyddol yn yr ysgol yn hyrwyddo dealltwriaeth o gymunedau ffydd a chred lleol, cenedlaethol a byd-eang, sy'n cyfrannu at ddinasyddiaeth fyd-eang.</p>	<p>7. Mae dysgwyr yn dangos dealltwriaeth o gymunedau ffydd a chred lleol, cenedlaethol a byd-eang.</p>	

<h2 style="text-align: center;">Y Cwricwlwm</h2> <h3 style="text-align: center;">ARIAN</h3>		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
1. Bodlonwyd meini prawf y Dyfarniad Efydd.	1. Bodlonwyd meini prawf y Dyfarniad Efydd.	
2. Mae'r cwricwlwm addysg grefyddol yn cynnig canolbwynt ar gyfer rhai cynlluniau trawsgwricwlaidd/thematig, ac yn gwneud cyfraniad sylweddol atynt.	2. Cofnodion cyfarfodydd a chynlluniau'r cwricwlwm.	
3. Mae'r cwricwlwm yn ddefnyddio adnoddau lleol a chenedlaethol i archwilio crefyddau a chredoau.	3. Mae cynlluniau yn dangos y defnydd o adnoddau gan ddarparwyr o ansawdd uchel e.e. Hwb https://hwb.wales.gov.uk (GCaD); Canolfan y Santes Fair Canolfan Genedlaethol Cymru ar gyfer Addysg Grefyddol, http://practicaltheology.bangor.ac.uk/wncree/ Mudiad Addysg Grefyddol Cymru (MAGC) RE today, www.retoday.org.uk Face to Faith http://facetofaithonline.org Adnoddau a gynhyrchwyd gan CYSAGau a CCYSAGauC www.WASACRE.org.uk Arweiniad cwricwlwm Llywodraeth Cymru	

Y Cwricwlwm ARIAN		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
<p>4. Cwricwlwm hyblyg sy'n defnyddio penawdau lleol a chenedlaethol i ysgogi dysgu.</p>	<p>4. Mae cofnodion yn dangos bod eitemau newyddion perthnasol sy'n ymdrin â digwyddiadau dynol arwyddocaol wedi cael eu cynnwys.</p>	

<h2 style="text-align: center;">Y Cwricwlwm</h2> <h3 style="text-align: center;">AUR</h3>		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
1. Bodlonwyd meini prawf y Dyfarniad Efydd a'r Dyfarniad Arian.	1. Bodlonwyd meini prawf y Dyfarniad Efydd a'r Dyfarniad Arian.	
2. Mae'r cwricwlwm addysg grefyddol yn cynnig canolbwynt ar gyfer rhai prosiectau trawsgwricwlaidd/thematig, ac yn arwain arnynt.	2. Canfyddiadau a/neu gynlluniau dysgwyr e.e. 'Beth sy'n ysbrydoli Pobl Ysbrydoledig?'	
3. Mae addysg grefyddol yn defnyddio digwyddiadau lleol, cenedlaethol neu fyd-eang i wneud y cwricwlwm yn berthnasol i'r dysgwyr.	3. Sgyrsiau gyda dysgwyr a/neu gynlluniau sy'n dangos bod materion lleol, cenedlaethol neu fyd-eang (fel y'u mynegir ar y radio, teledu neu gyfrwng arall) yn rhan o wersi addysg grefyddol.	
4. Mae'r cwricwlwm yn cynnwys ymgysylltu â rhai aelodau o'r gymuned leol (gan gynnwys cymuned yr ysgol).	4. Mae canfyddiadau a/neu gynlluniau dysgwyr yn dangos bod yr adran addysg grefyddol yn ddychmygol o ran ei defnydd o'r boblogaeth leol (gan gynnwys yr ysgol) i ddangos ystod ac amrywiaeth crefyddau a chredoau. E.e. mae dysgwyr yn cyfweld â staff yr ysgol am eu credoau.	

Y Cwricwlwm AUR		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
5. Mae cynlluniau'r cwricwlwm yn cael eu rhannu y tu hwnt i'r ysgol.	5. E.e. gydag ysgolion lleol neu yn genedlaethol.	

<h2 style="text-align: center;">Arweinyddiaeth pwnc</h2> <h3 style="text-align: center;">EFYDD</h3>		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
1. Arweinyddiaeth effeithiol o addysg grefyddol gyda gweledigaeth eglur ar gyfer addysgu a dysgu, ac effaith ar ddeilliannau dysgwyr.	1. Mae dogfennau'n dangos yn gryno'r weledigaeth ar gyfer y pwnc. Mae cyfweiliad gyda'r uwch dîm arwain yn dangos ymrwymiad a dyheadau cryf ar gyfer y pwnc.	
2. Mae'r arweinydd pwnc yn hyrwyddwr yn yr ysgol ar gyfer pwysigrwydd addysg grefyddol.	2. Mae canfyddiadau dysgwyr a chyfweiliadau gyda'r uwch dîm rheoli yn dangos bod agwedd gadarnhaol at addysg grefyddol yng nghymuned yr ysgol.	
3. Mae digon o adnoddau ar gyfer addysg grefyddol.	3. Trafodaeth gyda'r arweinwyr uwch	
4. Mae'r polisi a chynllun datblygu addysg grefyddol yn cael eu cyfarwyddo gan y maes llafur a gytunwyd yn lleol/y maes llafur esgobaethol, ac maent yn cynnwys hunanwerthusiad cadarn.	4. Mae addysg grefyddol yn gysylltiedig â'r maes llafur priodol ac mae trafodaethau gyda'r uwch dîm reoli yn dangos bod adolygiadau parhaus yn ystyried llais y dysgwr.	
5. Mae blaenoriaethau addysg grefyddol yn cael eu cyfarwyddo gan y cynllun gwella ysgol gyfan. Mae meysydd priodol a chadarn i'w datblygu.	5. Mae blaenoriaethau addysg grefyddol yn gysylltiedig â, neu wedi cael eu hymgorffori ym mlaenoriaethau'r ysgol gyfan.	

<h2 style="text-align: center;">Arweinyddiaeth pwnc</h2> <h3 style="text-align: center;">EFYDD</h3>		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
6. Mae cynlluniau addysg grefyddol yn cydnabod y cyfraniad y mae'n ei wneud i ddatblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol dysgwyr.	6. Dogfennau addysg grefyddol yn amlygu'r cyfraniad y mae'r pwnc yn ei wneud i ddatblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol dysgwyr.	
7. Mae holl bolisïau'r ysgol sy'n gysylltiedig ag addysg grefyddol ar waith.	7. E.e. polisïau ar gyfer asesu, cynnwys ddatblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol dysgwyr.	
8. Mae'r arweinydd pwnc yn wybodus am addysgu a dysgu addysg grefyddol ar draws yr ysgol, ac yn monitro'r pwnc yn effeithiol.	8. Cofnodion yr arweinydd pwnc o arsylwadau gwersi/galw heibio, a'r camau a gymerwyd.	
9. Mae'r arweinydd pwnc yn cynorthwyo cydweithwyr sy'n llai hyderus, os oes angen, i ddarparu addysg grefyddol o ansawdd uchel.	9. Cofnodion/dogfennaeth o'r cymorth a roddwyd gan yr arweinydd pwnc i staff eraill.	
10. Mae'r arweinydd pwnc yn hysbysu rhieni am addysg grefyddol yn yr ysgol ac yn ymateb i adborth rhieni, pan fo angen.	10. Llythyrau i rieni, prospectws, nosweithiau rhieni, gwefan a.y.y.b.	

Arweinyddiaeth pwnc EFYDD		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
11. Mae tystiolaeth bod addysg grefyddol wedi llunio cysylltiadau â'r corff llywodraethu.	11. Cofnodion y corff llywodraethu/llywodraethwr cyswllt.	

<h2 style="text-align: center;">Arweinyddiaeth pwnc</h2> <h3 style="text-align: center;">ARIAN</h3>		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
1. Bodlonwyd meini prawf y Dyfarniad Efydd.	1. Bodlonwyd meini prawf y Dyfarniad Efydd.	
2. Mae'r arweinydd pwnc yn defnyddio rhwydweithiau lleol a chenedlaethol.	2. Cofnodion cyfarfodydd lleol, cyfarfodydd staff.	
3. Mae addysg grefyddol yn cyfrannu at agenda'r ysgol ehangach, gan gynnwys ddatblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol dysgwyr.	3. Cofnodion cyfarfodydd staff lle mae addysg grefyddol yn cyfrannu at agenda ehangach yr ysgol e.e. Asesu ar gyfer Dysgu, Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd Cenedlaethol.	
4. Mae'r arweinydd pwnc yn hyrwyddwr pwysigrwydd addysg grefyddol mewn amrywiaeth o grwpiau rhanddeiliaid.	4. Mae'r arweinydd pwnc wedi rhoi cyflwyniadau ar bwysigrwydd addysg grefyddol i grwpiau o bobl e.e. dysgwyr/staff/rhieni/y gymuned, CYSAGau, CCYSAGauC.	

<h2 style="text-align: center;">Arweinyddiaeth pwnc</h2> <h3 style="text-align: center;">AUR</h3>		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
1. Bodlonwyd meini prawf y Dyfarniad Efydd a'r Dyfarniad Arian.	1. Bodlonwyd meini prawf y Dyfarniad Efydd a'r Dyfarniad Arian.	
2. Mae'r arweinydd pwnc yn mewnosod strwythurau o ansawdd uchel i sicrhau cynaliadwyedd addysg ar gyfer y pwnc.	2. Tystiolaeth o gynlluniau neu gyfweiliadau gyda'r uwch dîm arwain e.e. petai'r arweinydd pwnc yn gadael, a fyddai addysg grefyddol o ansawdd uchel yn cael ei gynnal?	
3. Mae'r arweinydd pwnc yn gysylltiedig ag aelod o gymdeithas pwnc sy'n ymwneud ag addysg grefyddol.	3. Aelodaeth o, neu'n gysylltiedig â, sefydliadau proffesiynol priodol sy'n cefnogi addysg grefyddol e.e. CYSAGau, CCYSAGauC, CBAC, GCaD, Hwb.	
4. Mae'r arweinydd pwnc yn rhannu arbenigedd y tu hwnt i'r ysgol, yn ysgolion yr ardal leol neu ysgolion partner, trwy'r Consortiwm, y clwstwr neu ar-lein.	4. Dyddiadur/ffurflenni gwerthuso/negeseuon e-bost o effaith cyfraniad yr arweinydd pwnc at y gymuned ehangach, gan gynnwys ysgolion partner, rhwydweithiau, cynadleddau, Cymunedau Dysgu Proffesiynol.	

<p style="text-align: center;">Datblygiad Proffesiynol Parhaus EFYDD</p>		
<p>Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i></p>	<p>Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i></p>	<p>Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol</p>
<p>1. Mae staff yn cael cyfle ar gyfer Datblygiad Proffesiynol Parhaus o fewn addysg grefyddol sy'n cynyddu eu gwybodaeth, eu sgiliau a'u dealltwriaeth o addysgu'r pwnc yn seiliedig ar eu hanghenion proffesiynol unigol. Mae hyn yn cynnwys Datblygiad Proffesiynol Parhaus sy'n gysylltiedig ag arweiniad lleol/cenedlaethol (LIC, CYSAGau, CCYSAGauC) a dogfennau arweiniad Estyn a darparwyd allanol.</p>	<p>1. Ymchwil hunangyfeiredig, cofnodion Datblygiad Proffesiynol Parhaus o gyrsiau a fynychwyd (gan gynnwys cyrsiau achrededig), gwerthusiadau o'r effaith ar addysg grefyddol a'r athro unigol. Gallai ymchwil hunangyfeiredig gynnwys ymchwil gweithredol yn yr ystafell ddosbarth, fel asesu ar gyfer dysgu, effaith cwestiynau, darllen neu ymchwil ar-lein o ansawdd uchel. Mae'r cynllun datblygu pwnc yn dangos yr anghenion Datblygiad Proffesiynol Parhaus mewn perthynas â blaenoriaethau'r ysgol gyfan o'r gorffennol, a sut y cawsant eu bodloni.</p>	
<p>2. Mae Datblygiad Proffesiynol Parhaus mewn perthynas ag anghenion proffesiynol unigol ac arweiniad lleol/cenedlaethol (LIC, CYSAGau, CCYSAGauC) a dogfennau arweiniad Estyn yn cael effaith ar ddysgu dysgwyr, ac yn cael eu hadrodd i lywodraethwyr, fel sy'n briodol.</p>	<p>2. Canfyddiadau dysgwyr neu gyfweiliadau gyda'r uwch dîm arwain yn dangos bod Datblygiad Proffesiynol Parhaus a dysgu newydd wedi cael effaith ar safonau, ymgysylltiad a chymhelliant dysgwyr. Cofnodion y Corff Llywodraethu.</p>	

<p style="text-align: center;">Datblygiad Proffesiynol Parhaus EFYDD</p>		
<p>Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i></p>	<p>Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i></p>	<p>Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol</p>
<p>3. Datblygiad Proffesiynol Parhaus mewn addysg grefyddol yn ategu blaenoriaethau yng nghynllun datblygu'r ysgol gyfan.</p>	<p>3. Mae cyfweiliad gyda'r uwch dîm arwain yn dangos sut mae Datblygiad Proffesiynol Parhaus mewn addysg grefyddol yn cefnogi gwelliant ysgol gyfan e.e. Asesu ar gyfer Dysgu, Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd Cenedlaethol.</p>	
<p>4. Mae amrywiaeth o adnoddau cyfredol o ansawdd sy'n gysylltiedig â Datblygiad Proffesiynol Parhaus yn benodol ar gyfer addysgu a dysgu.</p>	<p>4. Mae trafodaeth gydag arweinwyr uwch yn canolbwyntio ar Ddatblygiad Proffesiynol Parhaus, arweiniad lleol/cenedlaethol (LIC, CYSAGau, CCYSAGauC), dogfennau arweiniad Estyn ac adnoddau a rhaglenni eraill sy'n dangos yr effaith y mae'r rhain wedi'i chael ar addysgu a dysgu.</p>	

<p style="text-align: center;">Datblygiad Proffesiynol Parhaus ARIAN</p>		
<p>Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i></p>	<p>Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i></p>	<p>Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol</p>
1. Bodlonwyd meini prawf y Dyfarniad Efydd.	1. Bodlonwyd meini prawf y Dyfarniad Efydd.	
2. Mae'r arweinydd pwnc addysg grefyddol yn cymryd rhan mewn ymchwil gweithredol yn yr ystafell ddosbarth.	2. Nodiadau ar effaith treialu strategaethau i ddatblygu dysgu e.e. Athroniaeth i Blant, 'Meddwl, Paru, Rhannu' (Asesu ar gyfer Dysgu), cwestiynau Bloom, strategaethau dysgu gweithredol.	
3. Mae gwerthusiad effeithiol o Ddatblygiad Proffesiynol Parhaus ar ddeilliannau dysgwyr.	3. Cyflawni'r hunanwerthusiadau trwyadl o Ddatblygiad Proffesiynol Parhaus.	
4. Caiff Datblygiad Proffesiynol Parhaus athrawon eraill yn yr ysgol ei gefnogi gan yr arweinydd pwnc gan ddefnyddio enghreifftiau addysg grefyddol.	4. Cofnodion adrannol neu werthusiad gan staff eraill.	

Datblygiad Proffesiynol Parhaus AUR		
Meini Prawf <i>Dylai ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r meini prawf.</i>	Tystiolaeth Awgrymedig <i>Awgrymiadau'n unig yw'r enghreifftiau o Dystiolaeth Awgrymedig ac nid ydynt yn rhagnodol. Gall ysgolion amlygu lle maent yn bodloni'r rhain ac ychwanegu enghreifftiau eu hunain.</i>	Sylwadau'r aseswr os yw'n briodol
1. Mae'r ysgol yn bodloni meini prawf y Dyfarniad Efydd a'r Dyfarniad Arian.	1. Mae'r ysgol yn bodloni meini prawf y Dyfarniad Efydd a'r Dyfarniad Arian.	
2. Mae'r gweithwyr addysg grefyddol broffesiynol yn cymryd rhan mewn cyflwyno Datblygiad Proffesiynol Parhaus mewn addysg grefyddol i athrawon eraill yn lleol, yn genedlaethol neu'n rhyngwladol.	2. Mae adborth arfarnol gan athrawon addysg grefyddol ar y Datblygiad Proffesiynol Parhaus a gyflwynir yn lleol, yn genedlaethol neu'n rhyngwladol, yn dangos ei effaith.	
3. Mae'r cydlynnydd addysg grefyddol neu'r arweinydd pwnc yn cyfrannu at gymunedau pwnc lleol.	3. E.e. CYSAG, cyfarfodydd grŵp esgobaethol, rhwydweithiau addysg crefyddol, cymunedau dysgu proffesiynol.	
4. Caiff datblygiad proffesiynol yr arweinydd pwnc ei ddiweddarau'n barhaus.	4. E.e. rhestr o lyfrau, erthyglau, safleoedd y'u cyrchwyd neu ddilyn cwrs achrededig ar lefel meistr.	

Adran 2: Cymhariaeth o feini prawf y lefel dyfarniad A: Dysgwyr a Dysgu

Efydd	Arian	Aur
1. Mae dysgwyr yn gwneud cynnydd da mewn perthynas â'u hoedran, eu gallu a'u profiad blaenorol, ac mae mecanweithiau i olrhain eu cynnydd yn erbyn meini prawf addysg grefyddol lleol/cenedlaethol (gan gynnwys graddfeydd P o bosibl).	1. Mae'r meini prawf ar gyfer y Dyfarniad Efydd wedi'u bodloni.	1. Mae'r ysgol yn bodloni'r meini prawf ar gyfer y Dyfarniad Efydd a'r Dyfarniad Arian.
2. Mae dysgwyr yn cymryd rhan weithredol yn eu dysgu a'u cyflawniad eu hunain; maent yn gwneud penderfyniadau'n annibynnol, yn ateb eu cwestiynau eu hunain ac yn datrys problemau gwirioneddol.	2. Mae dysgwyr yn gwneud cynnydd uwchlaw'r cyfartaledd mewn perthynas â'u hoedran, eu gallu a'u profiad blaenorol.	2. Y dysgwyr yn gwneud cynnydd sylweddol uwchlaw'r cyfartaledd mewn perthynas â'u hoedran, eu gallu a'u profiad blaenorol.
3. Mae dysgwyr yn ymateb i gwestiynau sylfaenol ac yn dechrau ffurfio eu dysgu eu hunain.	3. Mae dysgwyr yn cysylltu eu dysgu mewn addysg grefyddol â meysydd eraill y cwricwlwm a'r gymuned genedlaethol.	3. Mae dysgwyr yn cysylltu eu dysgu mewn addysg grefyddol â meysydd eraill y cwricwlwm a'r gymuned fyd-eang.
4. Mae dysgwyr yn cysylltu eu dysgu mewn addysg grefyddol â meysydd eraill y cwricwlwm a'r gymuned leol.	4. Mae dysgwyr yn dechrau awgrymu eu trwyddedau ymholi eu hunain sy'n gysylltiedig â'r rhaglen ddysgu.	4. Mae dysgwyr yn cymryd rhan mewn ychydig o waith cynllunio gwersi addysg grefyddol gyda staff.

Efydd	Arian	Aur
5. Mae dysgwyr yn cael cyfleoedd i archwilio symbolau, arteffactau, celf, drama a cherddoriaeth crefydd a chredoau.	5. Mae dysgwyr yn rhannu'r hyn y maent wedi'i ddarganfod mewn addysg grefyddol yng nghymuned ehangach yr ysgol.	5. Mae gwersi addysg grefyddol sy'n cynnig tasgau heriol a chyfleoedd i feddwl yn ddyfnach ac mae meddwl lefel uwch yn rhan annatod ohoni.
6. Mae dysgwyr yn cael cyfleoedd i ddatblygu'n ysbrydol, yn foesol, yn gymdeithasol ac yn ddiwylliannol (SMSC).	6. Mae dysgwyr yn defnyddio cwestiynau lefel uwch yn hyderus.	6. Mae dysgwyr yn rhannu deilliannau eu gwaith gyda'r gymuned ehangach neu o fewn clwstwr o ysgolion.
7. Defnyddir amrywiaeth o brosesau asesu mewn addysg grefyddol ac maent yn canolbwyntio'n bennaf ar sgysiau o ansawdd uchel am ddysgu.		
8. Mae dysgwyr yn gwybod pa mor dda y maen nhw'n cyflawni a beth sydd angen iddyn nhw ei wneud i wella.		
9. Mae dysgwyr yn trafod eu gwaith yn rheolaidd mewn grwpiau ac fel dosbarth cyfan, ac maent yn rhoi a derbyn adborth yn hyderus, gan gynnwys hunanasesu ac asesu cyfoedion, datblygu cyfathrebu, llythrennedd geiriol a sgiliau llafar.		

B: Athrawon ac Addysgu

Efydd	Arian	Aur
1. Mae disgwyliadau uchel a gwybodaeth dda am y pwnc.	1. Bodlonwyd meini prawf y Dyfarniad Efydd.	1. Mae meini prawf y Dyfarniad Efydd a'r Dyfarniad Arian, yn cael eu bodloni a'u hymgorffori mewn ymarfer.
2. Mae cynllunio'n adeiladu ar ddysgu blaenorol.	2. Mae'r arweinydd pwnc addysg grefyddol yn rhannu strategaethau i ddatblygu meddwl a/neu ymholiadau sy'n ymwneud â chwestiynau sylfaenol gyda chydweithwyr eraill.	2. Arweinydd pwnc addysg grefyddol yn gweithio naill ai mewn rhwydweithiau lleol, mewn cynadleddau neu ar-lein.
3. Mae ansawdd addysgu addysg grefyddol yn dda yn y rhan fwyaf o wersi.	3. Cydnabyddir bod ansawdd addysgu addysg grefyddol yn dda neu'n well.	3. Cydnabyddir bod ansawdd addysgu addysg grefyddol yn rhagorol.
4. Defnyddir o leiaf tair strategaeth addysgu wahanol sy'n datblygu meddwl i addysgu addysg grefyddol.	4. Mae athrawon addysg grefyddol yn rhan o gynllunio i ddatblygu cwricwlwm yr ysgol gyfan.	4. Mae arweinydd pwnc addysg grefyddol yn gwybod am gyfeiriadau newydd mewn addysg yn ymwneud ag addysgu a dysgu addysg grefyddol, ac yn gweithredu'r rhain.
5. Defnyddir meini prawf lleol/cenedlaethol ar gyfer lefelau cyflawni mewn cynllunio.		5. Mae'r pwnc yn rhannu pedagogeg o ansawdd uchel gyda chydweithwyr eraill.

Efydd	Arian	Aur
6. Mae amodau ystafell ddosbarth yn cael eu creu ar gyfer dysgu effeithiol.		6. Mae addysg grefyddol yn arwain o ran datblygu'r pwnc gyda, ac ar gyfer, ysgolion eraill.
7. Ceir amgylchedd diogel lle mae'r holl ddysgwyr yn cael eu gwerthfawrogi fel eu bod yn hyderus i gytuno i anghytuno, a mynegi eu hunain yn rhydd.		
8. Mae'r cwricwlwm addysg grefyddol yn cael ei gynllunio o gwmpas cwestiynau sylfaenol a/neu gysyniadau allweddol.		

C: Y Cwricwlwm

Efydd	Arian	Aur
<p>1. Mae'r cwricwlwm addysg grefyddol yn cyfrannu at ofynion y Cwricwlwm Cymreig mewn modd ystyrlon.</p> <p>MAE HWN YN OFYNIAD AR GYFER MARC ANSAWDD ADDYSG GREFYDDOL yng Nghymru (Gweler tudalen 18)</p>	<p>1. Bodlonwyd meini prawf y Dyfarniad Efydd.</p>	<p>1. Bodlonwyd meini prawf y Dyfarniad Efydd a'r Dyfarniad Arian.</p>
<p>2. Mae'r cwricwlwm addysg grefyddol i fodloni gofynion priodol y maes llafur.</p>	<p>2. Mae'r cwricwlwm addysg grefyddol yn cynnig canolbwynt ar gyfer rhai cynlluniau trawsgwricwlaidd/thematig, ac yn gwneud cyfraniad sylweddol atynt.</p>	<p>2. Mae'r cwricwlwm addysg grefyddol yn cynnig canolbwynt ar gyfer rhai prosiectau trawsgwricwlaidd/thematig, ac yn arwain arnynt.</p>
<p>3. Cyflwynir y cwricwlwm addysg grefyddol mewn modd dychmygol ac mae'n darparu cyfleoedd atyniadol i'r holl grwpiau o ddisgyblion, gan gynnwys y rheiny ag anghenion ychwanegol.</p>	<p>3. Mae'r cwricwlwm yn ddefnyddio adnoddau lleol a chenedlaethol i archwilio crefyddau a chredoau.</p>	<p>3. Mae addysg grefyddol yn defnyddio digwyddiadau lleol, cenedlaethol neu fyd-eang i wneud y cwricwlwm yn berthnasol i'r dysgwyr.</p>
<p>4. Mae'r cwricwlwm addysg grefyddol yn sicrhau parhad a dilyniant dysgu.</p>	<p>4. Cwricwlwm hyblyg sy'n defnyddio penawdau lleol a chenedlaethol i ysgogi dysgu.</p>	<p>4. Mae'r cwricwlwm yn cynnwys ymgysylltu â rhai aelodau o'r gymuned leol (gan gynnwys cymuned yr ysgol).</p>

Efydd	Arian	Aur
<p>5. Mae'r cwricwlwm yn rhoi sylw priodol i bwysigrwydd y cysylltiadau rhwng cwestiynau sylfaenol, credoau, athrawiaethau ac ymarfer, a barn a theimladau dysgwyr.</p>		<p>5. Mae cynlluniau'r cwricwlwm yn cael eu rhannu y tu hwnt i'r ysgol.</p>
<p>6. Mae addysg grefyddol yn defnyddio deunyddiau sy'n datblygu dealltwriaeth gysyniadol o'r amrywiaeth briodol o ymatebion i nifer o gwestiynau sylfaenol.</p>		
<p>7. Mae addysg grefyddol yn yr ysgol yn hyrwyddo dealltwriaeth o gymunedau ffydd a chred lleol, cenedlaethol a byd-eang, sy'n cyfrannu at ddinasyddiaeth fyd-eang.</p>		

D: Arweinyddiaeth Pwnc

Efydd	Arian	Aur
1. Arweinyddiaeth effeithiol o addysg grefyddol gyda gweledigaeth eglur ar gyfer addysgu a dysgu, ac effaith ar ddeilliannau dysgwyr.	1. Bodlonwyd meini prawf y Dyfarniad Efydd.	1. Bodlonwyd meini prawf y Dyfarniad Efydd a'r Dyfarniad Arian.
2. Mae'r arweinydd pwnc yn hyrwyddwr yn yr ysgol ar gyfer pwysigrwydd addysg grefyddol.	2. Mae'r arweinydd pwnc yn defnyddio rhwydweithiau lleol a chenedlaethol.	2. Mae'r arweinydd pwnc yn mewnosod strwythurau o ansawdd uchel i sicrhau cynaliadwyedd addysg ar gyfer y pwnc.
3. Mae digon o adnoddau ar gyfer addysg grefyddol.	3. Mae addysg grefyddol yn cyfrannu at agenda'r ysgol ehangach, gan gynnwys ddatblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol dysgwyr.	3. Mae'r arweinydd pwnc yn gysylltiedig ag aelod o gymdeithas pwnc sy'n ymwneud ag addysg grefyddol.
4. Mae'r polisi a chynllun datblygu addysg grefyddol yn cael eu cyfarwyddo gan y maes llafur a gytunwyd yn lleol/y maes llafur esgobaethol, ac maent yn cynnwys hunanwerthusiad cadarn.	4. Mae'r arweinydd pwnc yn hyrwyddwr pwysigrwydd addysg grefyddol mewn amrywiaeth o grwpiau rhanddeiliaid.	4. Mae'r arweinydd pwnc yn rhannu arbenigedd y tu hwnt i'r ysgol, yn ysgolion yr ardal leol neu ysgolion partner, trwy'r Consortiwm, y clwstwr neu ar-lein.
5. Mae blaenoriaethau addysg grefyddol yn cael eu cyfarwyddo gan y cynllun gwella ysgol gyfan. Mae meysydd priodol a chadarn i'w datblygu.		

Efydd	Arian	Aur
6. Mae cynlluniau addysg grefyddol yn cydnabod y cyfraniad y mae'n ei wneud i ddatblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol dysgwyr.		
7. Mae holl bolisiâu'r ysgol sy'n gysylltiedig ag addysg grefyddol ar waith.		
8. Mae'r arweinydd pwnc yn wybodus am addysgu a dysgu addysg grefyddol ar draws yr ysgol, ac yn monitro'r pwnc yn effeithiol.		
9. Mae'r arweinydd pwnc yn cynorthwyo cydweithwyr sy'n llai hyderus, os oes angen, i ddarparu addysg grefyddol o ansawdd uchel.		
10. Mae'r arweinydd pwnc yn hysbysu rhieni am addysg grefyddol yn yr ysgol ac yn ymateb i adborth rhieni, pan fo angen.		
11. Mae tystiolaeth bod addysg grefyddol wedi llunio cysylltiadau â'r corff llywodraethu.		

E: Datblygiad Proffesiynol Parhaus (DPP)

Efydd	Arian	Aur
1. Mae staff yn cael cyfle ar gyfer Datblygiad Proffesiynol Parhaus o fewn addysg grefyddol sy'n cynyddu eu gwybodaeth, eu sgiliau a'u dealltwriaeth o addysgu'r pwnc yn seiliedig ar eu hanghenion proffesiynol unigol. Mae hyn yn cynnwys Datblygiad Proffesiynol Parhaus sy'n gysylltiedig ag arweiniad lleol/cenedlaethol (LIC, CYSAGau, CCYSAGauC) a dogfennau arweiniad Estyn a darparwyr allanol.	1. Bodlonwyd meini prawf y Dyfarniad Efydd.	1. Mae'r ysgol yn bodloni meini prawf y Dyfarniad Efydd a'r Dyfarniad Arian.
2. Mae Datblygiad Proffesiynol Parhaus mewn perthynas ag anghenion proffesiynol unigol ac arweiniad lleol/cenedlaethol (LIC, CYSAGau, CCYSAGauC) a dogfennau arweiniad Estyn yn cael effaith ar ddysgu dysgwyr, ac yn cael eu hadrodd i lywodraethwyr, fel sy'n briodol.	2. Mae'r arweinydd pwnc addysg grefyddol yn cymryd rhan mewn ymchwil gweithredol yn yr ystafell ddosbarth.	2. Mae'r gweithwyr addysg grefyddol broffesiynol yn cymryd rhan mewn cyflwyno Datblygiad Proffesiynol Parhaus mewn addysg grefyddol i athrawon eraill yn lleol, yn genedlaethol neu'n rhyngwladol.
3. Datblygiad Proffesiynol Parhaus mewn addysg grefyddol yn ategu blaenoriaethau yng nghynllun datblygu'r ysgol gyfan.	3. Mae gwerthusiad effeithiol o Ddatblygiad Proffesiynol Parhaus ar ddeilliannau dysgwyr.	3. Mae'r cydlynnydd addysg grefyddol neu'r arweinydd pwnc yn cyfrannu at gymunedau pwnc lleol.
4. Mae amrywiaeth o adnoddau cyfredol o ansawdd sy'n gysylltiedig â Datblygiad Proffesiynol Parhaus yn benodol ar gyfer addysgu a dysgu.	4. Caiff Datblygiad Proffesiynol Parhaus athrawon eraill yn yr ysgol ei gefnogi gan yr arweinydd pwnc gan ddefnyddio enghreifftiau addysg grefyddol.	4. Caiff datblygiad proffesiynol yr arweinydd pwnc ei ddiweddarau'n barhaus.